|  |  |
| --- | --- |
| Compito autentico | |
| Livello di classe SCUOLA DELL’INFANZIA  Docente Alessandra Roberti | |
| Competenza Chiave prevalente  Competenza sociali e civiche | Competenze culturali di base  Asse storico e sociale : Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. |
| Competenze chiave concorrenti/correlate  Imparare a imparare | Competenze culturali di base  Asse scientifico-tecnologico :  a)Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di  sistema e di complessità |
| Disciplina di riferimento  Educazione ambientale | Abilità disciplinari   * Sa adottare comportamenti corretti nei confronti dell’ambiente in cui vive * Sa collaborare in modo rispettoso e costruttivo nel gruppo * Sa riciclare i diversi materiali |
| Discipline concorrenti/correlate  Scienze | Abilità disciplinari   * Sa osservare in modo guidato l’ambiente circostante |
| Consegna operativa   * Ricerca dei materiali che inquinano nel giardino della scuola attraverso una caccia al tesoro * Costruzione dei contenitori differenziati | |
| Prodotto atteso  Realizzazione dei manufatti con materiali riciclato | |
| Tempi e fasi di lavoro  Maggio   * Caccia al tesoro dei materiali che inquinano l’ambiente (carta, alluminio, plastica)nel giardino della scuola. * Raccolta differenziata dei materiali trovati * Costruzione dei contenitori differenziati * Riempimento dei contenitori costruiti con i materiali trovati. * Costruzione di modellini e oggetti con materiale riciclato | Risorse disponibili   * Giardino della scuola * Sezione * Laboratorio manipolativo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubrica di prestazione | | | | |
| Criteri | Livello 1  Punti 3  Ottima | Livello 2  Punti 2  Buona | Livello 3  Punti 1  Sufficiente | Livello 4  Punti 0  Non sufficiente |
| Capacità di interagire  nel gruppo |  | X |  |  |
| Selezionare e categorizzare i materiali | X |  |  |  |
| Costruzione del prodotto |  | X |  |  |
| Realizzazione dei manufatti |  | X |  |  |
| Punteggio: 9 / 12 | | | | |

Note:

**Checklist di revisione del compito autentico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POTENZIALITA’ | LIMITI |
| La prestazione richiesta è congruente con la competenza focus prescelta? | Si. La prestazione richiesta allena al raggiungimento della competenza Focus prescelta. |  |
| La prestazione richiesta sollecita l’impiego di processi di rielaborazione del proprio sapere? | Si. La prestazione richiesta oltre a coinvolgere il proprio sapere consente di sviluppare la creatività e “Il fare” di ognuno. |  |
| La prestazione richiesta si colloca all’interno di un contesto significativo per l’allievo? | Si. Tale compito mira a sviluppare e porta a comprendere fattori molto importanti riguardo il rapporto con sé stesso e con gli altri. |  |
| La consegna proposta risulta sfidante per gli allievi? | Si. Sviluppa la capacità di collaborazione, di ricerca e di messa in atto delle proprie capacità e creatività. |  |
| La consegna risulta chiara ed esaustiva in rapporto alla prestazione richiesta? | Le consegna risultano essere mirate al soddisfacimento della prestazione richiesta, tenendo sempre in considerazione la competenza chiave da cui si è partiti. |  |
| Sono precisate le risorse e i vincoli entro cui effettuare la prova? |  | L’attività della caccia al tesoro nonostante sia strutturata forse potrebbe far perdere di vista l’obiettivo iniziale . |
| La rubrica di prestazione è centrata sulle caratteristiche chiave della prestazione attesa? | Si. I criteri sono stati formulati in base alle prestazioni richieste. |  |
| La rubrica di prestazione è orientata verso la competenza chiave? | Si. Racchiude la maggior parte degli obiettivi richiesti dalla competenza chiave coinvolta. |  |